

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего
профессионального образования
Московский государственный университет имени М.В. Ломоносова
Факультет фундаментальной медицины
Кафедра внутренних болезней

УТВЕРЖДАЮ
Декан факультета
фундаментальной медицины
академик РАН Ткачук В.А.

«_____» _____ 20__ г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
ДИСЦИПЛИНЫ ПО ВЫБОРУ

Наименование дисциплины (модуля)

Неотложные состояния в практике терапевта

Уровень высшего образования

Специалитет

Направление подготовки (специальность)

31.05.01. Лечебное дело

Форма обучения

Очная

Рабочая программа рассмотрена и одобрена

На заседании кафедры

(протокол № _____, дата)

Москва 20__

На обратной стороне титула:

Рабочая программа дисциплины (модуля) разработана в соответствии с самостоятельно установленным МГУ образовательным стандартом (ОС МГУ) для реализуемых основных профессиональных образовательных программ высшего образования по направлению подготовки / специальности 31.05.01 «Лечебное дело» в редакции приказа МГУ от 30 декабря 2016 г.

Год (годы) приема на обучение _____

1. Дисциплина (модуля) **«Неотложные состояния в практике терапевта»** относится к вариативной части ОПОП ВО

Цели освоения дисциплины: Основной целью освоения дисциплины «Неотложные состояния в практике терапевта», в рамках курса «Внутренних болезней. Госпитальной терапии» является подготовка студентов факультета фундаментальной медицины, обучающихся на 5 курсе, по специальности «Лечебное дело», к оказанию скорой медицинской помощи при состояниях, требующих срочного медицинского вмешательства. Цель преподавания этого спецкурса – изучение методов выявления состояний опасные для жизни, интерпретация данных инструментальных и лабораторных исследований при неотложных состояниях.

1. первую врачебную помощь.

2. Для изучения дисциплины (модуля) необходимо освоение следующих дисциплин:

- латинский язык;
- биохимия;
- микробиология;
- анатомия человека;
- гистология, цитология и эмбриология;
- нормальная физиология;
- патанатомия;
- патофизиология;
- фармакология,
- пропедевтика внутренних болезней;
- английский язык;

3. Результаты обучения по дисциплине (модулю), соотнесенные с требуемыми компетенциями выпускников.

Компетенции выпускников (коды)	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), соотнесенные с компетенциями
Способность и готовность использовать фундаментальные знания в области физики, химии, математики при решении профессиональных задач (ОПК-1).	Знать: - основные физические, химические, математические процессы и законы Уметь: - применять современные естественно-научные методы исследования для решения научных задач профессиональной деятельности по направлению внутренние болезни - проводить статистическую обработку результатов клинических исследований по направлению внутренние болезни

Способность применять современные знания в области биологии, фармакологии, биомедицины, регенеративной медицины для решения различных задач	Знать: - основные понятия биологии, фармакологии, биомедицины, регенеративной медицины - основные достижения в области биологии, фармакологии, биомедицины, регенеративной медицины и их применение в клинической практике Уметь: - применять современные знания в области биологии, фармакологии, биомедицины, регенеративной медицины для решения задач профессиональной деятельности в купировании неотложных состояний
---	---

Компетенции выпускников (коды)	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), соотнесенные с компетенциями
профессиональной деятельности (ОПК-2).	
Способность к оценке морфофункциональных, физиологических состояний и патологических процессов в организме человека для решения профессиональных задач (ОПК-3).	Знать: - функциональные системы организма человека, их регуляцию и саморегуляцию в норме и патологии - закономерности функционирования здорового организма; - структурные и функциональные основы патологических процессов; основные механизмы развития и исходы типовых патологических процессов, нарушений функций органов и систем Уметь: - применить знания в области физиологии и патологии к конкретным задачам медицинской практики - интерпретировать данные морфофункциональной оценки физиологических состояний и патологических процессов в организме человека
Способность и готовность реализовать этические и деонтологические принципы в профессиональной деятельности (ОПК-4).	Знать: - основные этические документы международных и отечественных профессиональных медицинских ассоциаций и организаций - морально-этические нормы, правила и принципы профессионального врачебного поведения, права пациента и врача Уметь: - корректно вести беседу с пациентами, их родственниками, коллегами - соблюдать врачебную тайну в своей профессиональной деятельности
Готовность к сбору и анализу жалоб пациента, данных его анамнеза, результатов осмотра, лабораторных, инструментальных, патолого-анатомических и иных исследований в целях распознавания состояния или установления факта наличия или отсутствия заболевания (ПК-1).	Знать: - этиологию, патогенез, диагностику наиболее часто встречающихся неотложных состояний в практике терапевта у пациентов разных возрастных групп; - план обследования больного (сбор анамнеза, осмотр, пальпация, перкуссия, проведение различных проб) с подозрением на неотложное состояние; - основные виды лабораторных, инструментальных, патолого-анатомических и иных исследований; - требования и правила в получении информированного согласия пациента на диагностические и лечебные процедуры; Уметь: - собрать полный медицинский анамнез пациента с подозрением на неотложное состояние; - проводить обследование больного: опрос, осмотр, пальпация, перкуссия, аускультация; - интерпретировать данные основных видов лабораторных (клинические, биохимические, иммунологические

Компетенции выпускников (коды)	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), соотнесенные с компетенциями
	анализы), инструментальных, патолого-анатомических и иных исследований.
Способность определять у пациента основные патологические состояния, симптомы, синдромы заболеваний, нозологические формы в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем, X пересмотра (ПК-2).	Знать: - принципы классификации болезней, основные понятия общей нозологии - этиологию и патогенез и клиническую картину различных неотложных состояний Уметь: - формулировать диагноз с учетом МКБ-10 на основе клинических и дополнительных методов исследования. - оценить данные лабораторных и инструментальных методов исследования при различных соматических заболеваниях и патологических процессах
Способность определять тактику ведения и лечения пациентов с различными нозологическими формами, в том числе в амбулаторных условиях и условиях стационара (ПК-3).	Знать: - клинические рекомендации (протоколы лечения) по вопросам оказания медицинской помощи с учетом стандартов медицинской помощи, в том числе амбулаторных условиях и условиях стационара - тактику ведения больных с различными заболеваниями - современные методы применения лекарственных препаратов, медицинских изделий и лечебного питания при заболеваниях и состояниях у пациента в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи с учетом стандартов медицинской помощи Уметь: - назначить план обследования пациентов на амбулаторном и стационарном этапе - интерпретировать данные инструментальных, лабораторных и иных методов обследования пациентов с различными нозологическими формами - разрабатывать план лечения заболевания с учетом диагноза, возраста и клинической картины в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи с учетом стандартов медицинской помощи в амбулаторных условиях и условиях стационара
Готовность оказывать медицинскую помощь при внезапных острых заболеваниях, состояниях, обострении хронических заболеваний,	Знать: - этиологию, патогенез, диагностику, лечение и профилактику наиболее часто встречающихся неотложных состояний; - современные методы клинической, лабораторной и инструментальной диагностики неотложных состояний; - клинко-фармакологическую характеристику основных групп лекарственных препаратов и рациональный выбор конкретных лекарственных средств при лечении неотложных состояний

Компетенции выпускников (коды)	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), соотнесенные с компетенциями
Сопровождающихся угрозой жизни пациента и требующих экстренной медицинской помощи (ПК-4).	Уметь: - собрать анамнез, провести опрос и физикальное обследование пациента, направить на лабораторно-инструментальное обследование, на консультацию к специалистам; - сформулировать клинический диагноз; - разработать план лечения пациента с учетом течения болезни
Готовность оказывать скорую медицинскую помощь при состояниях, требующих срочного медицинского вмешательства (ПК-5).	Знать: - клинические проявления состояний, требующих срочного медицинского вмешательства; - необходимый алгоритм обследования для выявления состояний, требующих срочного медицинского вмешательства - принципы и методы оказания медицинской помощи при неотложных состояниях - показания для экстренной госпитализации больных; Уметь: - выявлять состояния опасные для жизни - интерпретировать данных инструментальных и лабораторных исследований при неотложных состояниях - оказывать при неотложных состояниях первую врачебную помощь

4. Формат обучения очный

5. Объем дисциплины (модуля) составляет 1 з.е., в том числе 21 академических часов, отведенных на контактную работу обучающихся с преподавателем, 15 академических часов на самостоятельную работу обучающихся.

6. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и виды учебных занятий

Наименование и краткое содержание разделов и тем дисциплины (модуля)	Всего (часы)	В том числе			
		Контактная работа Виды контактной работы, часы			Самостоятельная работа, часы
		Лекции	Практ. занятия	Всего	
1. <u>Нарушение сознания: алгоритм диагностики неотложных лечебных мероприятий.</u> Выявление и первая помощь при коматозных состояниях. Осложнения сахарного диабета: гипогликемическая и гипергликемическая кома. Эпилептический статус. Острое нарушение мозгового кровообращения. Разбор клинических наблюдений	4	2	2	4	
2. <u>Анемический синдром в практике терапевта.</u> Анемия: что и в какой последовательности. Дифференциальная диагностика заболеваний, при которых наблюдается анемический синдром. Алгоритм лабораторных и инструментальных исследований. Назначение лечения больному с анемическим синдромом и заболеваниями, связанными с ним. Современные основы трансфузиологии. Разбор клинических наблюдений	6	2	2	4	Подготовка рефератов - 2
3. <u>Неотложные состояния при заболеваниях органов дыхания.</u> Острый респираторный дистресс-синдром. Массивная тромбоэмболия легочной артерии: показания к применению тромболитической терапии, эффективность, осложнения при использовании различных тромболитиков. Возможности современной ИВЛ. Экстракорпоральная оксигенация (ЭКМО).	4	2	2	4	
4. <u>Экстракорпоральные методы лечения неотложных состояний.</u> Острая почечная недостаточность (острое почечное повреждение), декомпенсация хронической сердечной недостаточности, сепсис. Основные подходы к проведению заместительной почечной терапии (ЗПТ): показания, критерии эффективности. Особенности назначения медикаментозной терапии во время проведения ЗПТ. Разбор клинических наблюдений.	6	2	2	4	Подготовка рефератов - 2

5. <u>Жизнеугрожающие нарушения ритма сердца.</u> Брадиаритмии. Тахиаритмии. Неотложная помощь. Медикаментозная кардиоверсия. Электростимуляторная терапия, дефибрилляция. Проведение временной кардиостимуляции. Разбор клинических наблюдений.	6	2	2	4	Подготовка рефератов - 2
6. <u>Анафилактический шок.</u> Как диагностировать анафилактический шок. Варианты клинической картины анафилактического шока. Лечебная тактика при анафилактическом шоке. Разбор клинических наблюдений.	4	2	2	4	
7. <u>Кислотно-щелочное состояние в практике терапевта.</u> Значение в диагностике критических состояний, влияние на тактику лечения. Разбор клинических наблюдений.	6	2	2	4	Подготовка рефератов - 2
Зачет					4
Итого	36	14	14	28	8

**Внимание! В таблице должно быть зафиксировано проведение текущего контроля успеваемости, который может быть реализован, например, в рамках занятий семинарского типа.*

*** Часы, отводимые на проведение промежуточной аттестации, выделяются из часов самостоятельной работы обучающегося*

8. Фонд оценочных средств (ФОС) для оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю)

7.1. Шкалы и критерии оценивания результатов обучения по дисциплине

Компетенции выпускников (коды)	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), соотнесенные с компетенциями	Виды оценочных средств	Шкалы оценивания			
			2	3	4	5
Способность и готовность использовать фундаментальные знания в области физики, химии, математики при решении профессиональных задач (ОПК-1).	Знать: - основные физические, химические, математические процессы и законы	Устный опрос	Отсутствие знаний	Фрагментарные знания	Общие, но не структурированные знания	Сформированные систематические знания
Способность и готовность использовать фундаментальные знания в области физики, химии, математики при решении профессиональных задач (ОПК-1).	Уметь: - применять современные естественно-научные методы исследования для решения научных задач профессиональной деятельности по направлению внутренние болезни - проводить статистическую обработку результатов клинических исследований по направлению внутренние болезни	Устный опрос, решение ситуационных задач	Отсутствие умений	В целом успешное, но не систематическое умение	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение (допускает неточности не принципиального характера)	Успешное и систематическое умение
Способность применять	Знать:	Устный	Отсутствие	Фрагментарные	Общие, но не	Сформированные

Компетенции выпускников (коды)	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), соотнесенные с компетенциями	Виды оценочных средств	Шкалы оценивания			
			2	3	4	5
современные знания в области биологии, фармакологии, биомедицины, регенеративной медицины для решения различных задач профессиональной деятельности (ОПК-2).	- основные понятия биологии, фармакологии, биомедицины, регенеративной медицины - основные достижения в области биологии, фармакологии, биомедицины, регенеративной медицины и их применение в клинической практике	опрос, решение ситуационных задач	знаний	знания	структурированные знания	систематические знания
Способность применять современные знания в области биологии, фармакологии, биомедицины, регенеративной медицины для решения различных задач профессиональной деятельности (ОПК-2).	Уметь: - применять современные знания в области биологии, фармакологии, биомедицины, регенеративной медицины для решения задач профессиональной деятельности в купировании неотложных состояний	Устный опрос, решение ситуационных задач	Отсутствие умений	В целом успешное, но не систематическое умение	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение (допускает неточности не принципиального характера)	Успешное и систематическое умение
Способность к оценке морфофункциональных, физиологических состояний и патологических процессов в организме	Знать: - функциональные системы организма человека, их регуляцию и саморегуляцию в норме и патологии - закономерности	Устный опрос, решение ситуационных задач	Отсутствие знаний	Фрагментарные знания	Общие, но не структурированные знания	Сформированные систематические знания

Компетенции выпускников (коды)	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), соотношенные с компетенциями	Виды оценочных средств	Шкалы оценивания			
			2	3	4	5
человека для решения профессиональных задач (ОПК-3).	функционирования здорового организма; - структурные и функциональные основы патологических процессов; основные механизмы развития и исходы типовых патологических процессов, нарушений функций органов и систем					
Способность к оценке морфофункциональных, физиологических состояний и патологических процессов в организме человека для решения профессиональных задач (ОПК-3).	Уметь: - применить знания в области физиологии и патологии к конкретным задачам медицинской практики - интерпретировать данные морфофункциональной оценки физиологических состояний и патологических процессов в организме человека	Устный опрос, решение ситуационных задач	Отсутствие умений	В целом успешное, но не систематическое умение	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение (допускает неточности непринципиального характера)	Успешное и систематическое умение
Способность и готовность реализовать этические и деонтологические принципы в профессиональной	Знать: - основные этические документы международных и отечественных профессиональных медицинских ассоциаций и	Устный опрос, решение ситуационных задач	Отсутствие знаний	Фрагментарные знания	Общие, но не структурированные знания	Сформированные систематические знания

Компетенции выпускников (коды)	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), соотнесенные с компетенциями	Виды оценочных средств	Шкалы оценивания			
			2	3	4	5
деятельности (ОПК-4).	организаций - морально-этические нормы, правила и принципы профессионального врачебного поведения, права пациента и врача					
Способность и готовность реализовать этические и деонтологические принципы в профессиональной деятельности (ОПК-4).	Уметь: - корректно вести беседу с пациентами, их родственниками, коллегами - соблюдать врачебную тайну в своей профессиональной деятельности	Устный опрос	Отсутствие умений	В целом успешное, но не систематическое умение	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение (допускает неточности непринципиального характера)	Успешное и систематическое умение
Готовность к сбору и анализу жалоб пациента, данных его анамнеза, результатов осмотра, лабораторных, инструментальных, патолого-анатомических и иных исследований в целях распознавания состояния или установления факта	Знать: - этиологию, патогенез, диагностику наиболее часто встречающихся васкулитов у пациентов разных возрастных групп; - план обследования больного (сбор анамнеза, осмотр, пальпация, перкуссия, проведение различных проб) с подозрением на неотложное состояние	Устный опрос, решение ситуационных задач, реферат	Отсутствие знаний	Фрагментарные знания	Общие, но не структурированные знания	Сформированные систематические знания

Компетенции выпускников (коды)	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), соотнесенные с компетенциями	Виды оценочных средств	Шкалы оценивания			
			2	3	4	5
наличия или отсутствия заболевания (ПК-1).	- основные виды лабораторных, инструментальных, патолого-анатомических и иных исследований; - требования и правила в получении информированного согласия пациента на диагностические и лечебные процедуры;					
Готовность к сбору и анализу жалоб пациента, данных его анамнеза, результатов осмотра, лабораторных, инструментальных, патолого-анатомических и иных исследований в целях распознавания состояния или установления факта наличия или отсутствия заболевания (ПК-1).	Уметь: - собрать полный медицинский анамнез пациента с подозрением на неотложное состояние - проводить обследование больного: опрос, осмотр, пальпация, перкуссия, аускультация; - интерпретировать данные основных видов лабораторных (клинические, биохимические, иммунологические анализы), инструментальных, патолого-анатомических и иных исследований.	Устный опрос, решение ситуационных задач, реферат	Отсутствие умений	В целом успешное, но не систематическое умение	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение (допускает неточности не принципиального характера)	Успешное и систематическое умение

Компетенции выпускников (коды)	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), соотнесенные с компетенциями	Виды оценочных средств	Шкалы оценивания			
			2	3	4	5
Способность определять у пациента основные патологические состояния, симптомы, синдромы заболеваний, нозологические формы в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем, X пересмотра (ПК-2).	Знать: - принципы классификации болезней, основные понятия общей нозологии - этиологию и патогенез и клиническую картину различных неотложных состояний	Устный опрос, решение ситуационных задач, реферат	Отсутствие знаний	Фрагментарные знания	Общие, но не структурированные знания	Сформированные систематические знания
Способность определять у пациента основные патологические состояния, симптомы, синдромы заболеваний, нозологические формы в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем, X пересмотра (ПК-2).	Уметь: - формулировать диагноз с учетом МКБ-10 на основе клинических и дополнительных методов исследования. - оценить данные лабораторных и инструментальных методов исследования при различных соматических заболеваниях и патологических процессах	Устный опрос, решение ситуационных задач, реферат	Отсутствие умений	В целом успешное, но не систематическое умение	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение (допускает неточности непринципиального характера)	Успешное и систематическое умение
Способность определять	Знать:	Устный	Отсутствие	Фрагментарные	Общие, но не	Сформированные

Компетенции выпускников (коды)	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), соотнесенные с компетенциями	Виды оценочных средств	Шкалы оценивания			
			2	3	4	5
тактику ведения и лечения пациентов с различными нозологическими формами, в том числе в амбулаторных условиях и условиях стационара (ПК-3).	- клинические рекомендации (протоколы лечения) по вопросам оказания медицинской помощи с учетом стандартов медицинской помощи, в том числе амбулаторных условиях и условиях стационара - тактику ведения больных с различными заболеваниями - Современные методы применения лекарственных препаратов, медицинских изделий и лечебного питания при заболеваниях и состояниях у пациента в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи с учетом стандартов медицинской помощи	опрос, решение ситуационных задач, реферат	знаний	знания	структурированные знания	систематические знания

Компетенции выпускников (коды)	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), соотнесенные с компетенциями	Виды оценочных средств	Шкалы оценивания			
			2	3	4	5
Способность определять тактику ведения и лечения пациентов с различными нозологическими формами, в том числе в амбулаторных условиях и условиях стационара (ПК-3).	Уметь: - назначить план обследования пациентов на амбулаторном и стационарном этапе - интерпретировать данные инструментальных, лабораторных и иных методов обследования пациентов с различными нозологическими формами - Разрабатывать план лечения заболевания с учетом диагноза, возраста и клинической картины в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи с учетом стандартов медицинской помощи в амбулаторных условиях и условиях стационара	Устный опрос, решение ситуационных задач, реферат	Отсутствие умений	В целом успешное, но не систематическое умение	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение (допускает неточности непринципиального характера)	Успешное и систематическое умение
Готовность оказывать медицинскую помощь при внезапных острых	Знать: - этиологию, патогенез, диагностику, лечение и	Устный опрос, решение	Отсутствие знаний	Фрагментарные знания	Общие, но не структурированные знания	Сформированные систематические знания

Компетенции выпускников (коды)	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), соотнесенные с компетенциями	Виды оценочных средств	Шкалы оценивания			
			2	3	4	5
заболеваниях, состояниях, обострении хронических заболеваний, сопровождающихся угрозой жизни пациента и требующих экстренной медицинской помощи (ПК-4).	профилактику наиболее часто встречающихся неотложных состояний; - современные методы клинической, лабораторной и инструментальной диагностики неотложных состояний; - клиничко-фармакологическую характеристику основных групп лекарственных препаратов и рациональный выбор конкретных лекарственных средств при лечении неотложных состояний	ситуационных задач, реферат				
Готовность оказывать медицинскую помощь при внезапных острых заболеваниях, состояниях, обострении хронических заболеваний, сопровождающихся угрозой жизни пациента и требующих экстренной медицинской помощи	Уметь: - собрать анамнез, провести опрос и физикальное обследование пациента, направить на лабораторно-инструментальное обследование, на консультацию к специалистам; - сформулировать	Устный опрос, решение ситуационных задач, реферат	Отсутствие умений	В целом успешное, но не систематическое умение	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение (допускает неточности не принципиального характера)	Успешное и систематическое умение

Компетенции выпускников (коды)	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), соотношенные с компетенциями	Виды оценочных средств	Шкалы оценивания			
			2	3	4	5
(ПК-4).	клинический диагноз; - разработать план лечения пациента с учетом течения болезни					
Готовность оказывать скорую медицинскую помощь при состояниях, требующих срочного медицинского вмешательства (ПК-5).	Знать: - клинические проявления васкулитов, требующих срочного медицинского вмешательства; - необходимый алгоритм обследования для выявления состояний, требующих срочного медицинского вмешательства -- принципы и методы оказания медицинской помощи при неотложных состояниях, формирующихся при системных васкулитах - показания для экстренной госпитализации больных;	Устный опрос, решение ситуационных задач, реферат	Отсутствие знаний	Фрагментарные знания	Общие, но не структурированные знания	Сформированные систематические знания
Готовность оказывать скорую медицинскую помощь при состояниях, требующих срочного медицинского вмешательства (ПК-5).	Уметь: - выявлять состояния опасные для жизни - интерпретировать данных инструментальных и лабораторных исследований при	Устный опрос, решение ситуационных задач, реферат	Отсутствие умений	В целом успешное, но не систематическое умение	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение (допускает неточности непринципиального характера)	Успешное и систематическое умение

Компетенции выпускников (коды)	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), соотнесенные с компетенциями	Виды оценочных средств	Шкалы оценивания			
			2	3	4	5
	неотложных состояниях - оказывать при неотложных состояниях первую врачебную помощь					

7.2. Материалы для проведения текущего контроля успеваемости.

Клинические задачи:

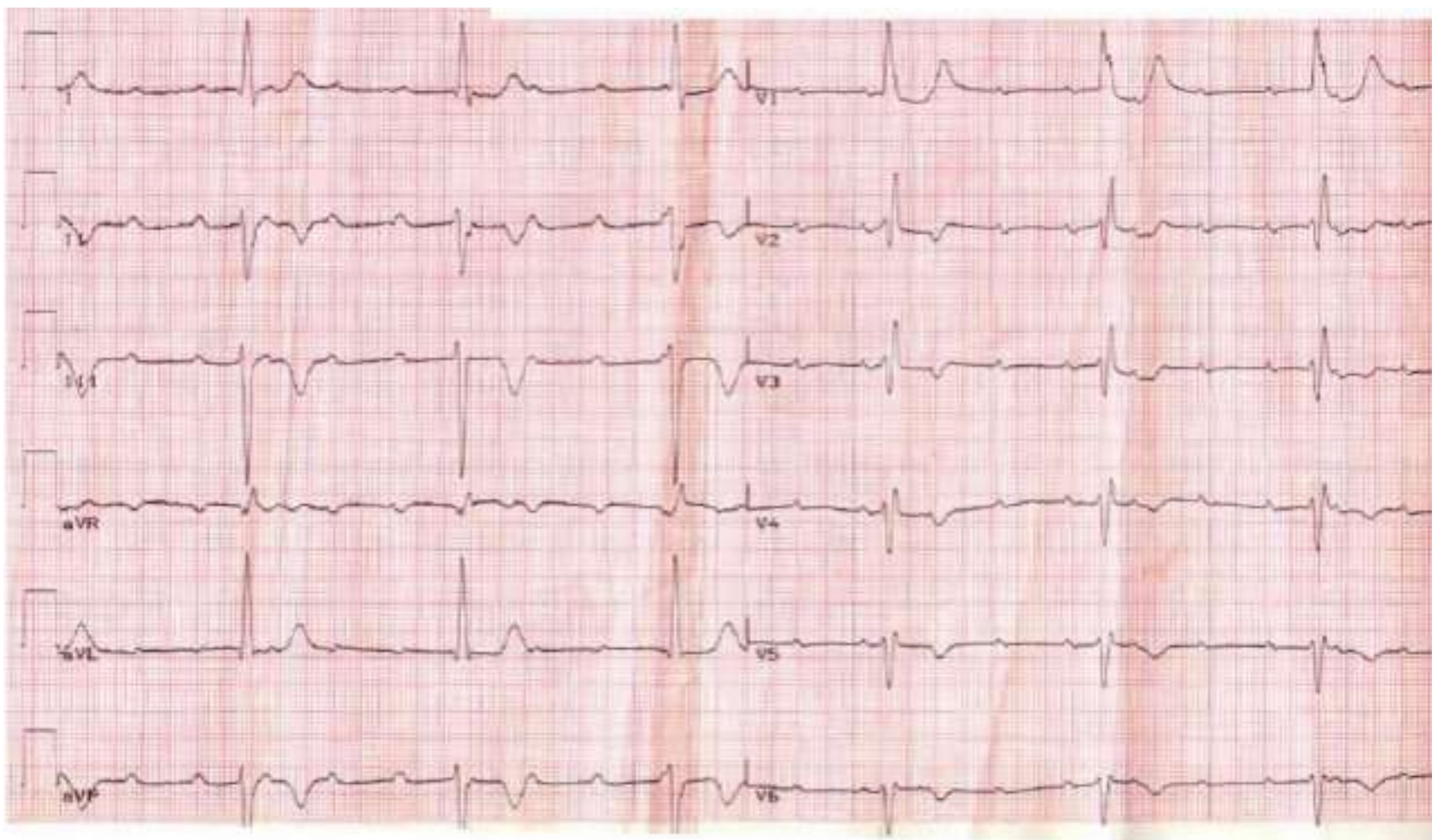
Клиническая задача №1

Женщина 56 лет обратилась к врачу с жалобами на слабость, недомогание, периодические обморочные состояния. Осмотр выявил бледность кожных покровов. Печень и селезенка не пальпируются. Менструации закончились 10 лет назад. При ФГДС изменений не обнаружено. Содержание гемоглобина – 67 г/л, эритроцитов $3,8 \times 10^{12}/л$, СОЭ – 48 мм/час. Железо сыворотки 6,5 мкмоль/л. Какое исследование необходимо для уточнения диагноза?

1. Дифференциальная диагностика данного клинического наблюдения.
2. Какие инструментальные методы требуют назначения?

Клиническая задача №2

Мужчина 55 лет на приеме у врача-терапевта предъявляет жалобы на приступы головокружения, иногда с кратковременной потерей сознания, участвовавшие в течение последнего месяца. Кроме этого, имеется одышка при незначительной физической нагрузке и отеки на ногах, которые появились также около месяца назад и в последующем усиливались. Анамнез: в течении 10 лет отмечает эпизоды головокружения, резкой слабости, не связанные с физическими нагрузками. При самоконтроле АД мах 170/90 мм.рт.ст., привычное АД 130/70 мм рт.ст. Периодически, при самоконтроле АД - на электронном тонометре пульс 30 в мин. Год назад впервые возник приступ потери сознания в течение нескольких минут, сопровождавшийся непроизвольным мочеиспусканием. В последний месяц аналогичные приступы участились, появилось повышение АД. Объективно: сознание ясное. Кожные покровы физиологической окраски. Тоны сердца глухие, ритмичные. ЧСС - 34 удара в минуту. АД - 180/100 мм рт. ст. В легких жесткое дыхание, хрипов нет. Печень выступает из-под реберной дуги на 5 см, край ее плотный, чувствительный при пальпации. Симметричные отеки на ногах до верхней трети голени. Представлена ЭКГ (скорость 25 мм/с):



1. Предположите наиболее вероятный диагноз.
2. Назовите отклонения от нормы, видимые на представленной ЭКГ, и сформулируйте ЭКГ-заключение.
3. Какой синдром является ведущим в клинической картине данного заболевания?
4. Среди каких сходных состояний требуется провести дифференциальную диагностику?
5. Какой метод купирования данного неотложного состояния, проявляющегося обмороками, является наиболее эффективным?

Клиническая задача №3

Пациент 15 лет, доставлен в приемный покой «Скорой помощи» в бессознательном состоянии. Со слов родственников, в течение нескольких дней до обращения жаловался на резкую слабость, усталость, сонливость, пил много воды. К врачу не обращался. Сегодня утром не пошел на занятия в школу из-за сильной слабости, спал все утро, днем родственники разбудить его не смогли. Объективно: больной без сознания. Слабо реагирует на болевые

раздражители. Кожные покровы сухие, тургор снижен. Глазные яблоки при надавливании мягкие. Изо рта запах ацетона. Тоны сердца ритмичные, звучные. ЧСС – 120 в минуту. АД – 76/40 мм рт. ст. Дыхание шумное, частое. ЧДД – 28 в минуту. При аускультации легких хрипы не выслушиваются. Язык сухой, обложен грязно-коричневым налетом, слизистая рта сухая. Живот мягкий, на пальпацию живота пациент не реагирует. Печень – по краю реберной дуги.

1. Предположительный диагноз?
2. Определите характер неотложных мероприятий и дальнейшую тактику

Клиническая задача №4

Вы врач скорой помощи. Вызов на остановку общественного транспорта. Женщина около 25 лет без сознания лежит на земле. Кожные покровы бледные, цианотичные. Челюсти сжаты, голова запрокинута назад. Руки и ноги в полусогнутом положении, мышцы напряжены. Зрачки расширены, равны с обеих сторон, на свет не реагируют. Через несколько секунд после осмотра развились симметричные подергивания мышц лица и конечностей, пена изо рта, непроизвольное мочеиспускание. АД 176/90 мм рт. ст, пульс 110 ударов в минуту.

1. Определите неотложное состояние, развившееся у пациентки.
2. Составьте алгоритм оказания неотложной помощи и обоснуйте каждый этап.
3. Какой способ укладки больного в данном состоянии правильный?

ПРАВИЛА ОФОРМЛЕНИЯ РЕФЕРАТА.

Требования к оформлению титульного листа: вверху страницы по центру указывается название учебного заведения, ниже по центру название кафедры.

В середине страницы по центру заглавными буквами пишется название реферата (темы реферата должны быть согласованы с преподавателем). Ниже названия справа пишется фамилия и инициалы исполнителя с указанием факультета и номера группы, ниже фамилия и инициалы преподавателя. Внизу страницы по центру – город и год написания.

Номер страницы на титульном листе не ставится.

План реферата: следующим после титульного листа должен идти план реферата. План реферата включает смысловое деление текста на разделы, параграфы и т.д., соответствующее название указывается в плане (не допускается включать в план слова «введение», «заключение»).

Требования к содержанию реферата: реферат включает введение, основную и заключительную части, список используемой литературы.

Требования к введению: во введении приводится краткое обоснование актуальности темы, научное и практическое значение для соответствующей отрасли

Требования к основной части: основная часть реферата содержит материал, который отобран студентом для рассмотрения проблемы. В общем смысле основным в реферате должно быть раскрытие темы, достижение того результата, который задан целью.

Требования к наглядным материалам: наглядными материалами могут служить рисунки, фотографии, графики, диаграммы, таблицы и т.д. Все вышеперечисленное должно иметь сквозную нумерацию и обязательные ссылки в тексте. Цитируемые источники указываются в сносках.

Требования к заключению: в заключении автор формулирует выводы по разделам реферата или подводит итог по работе в целом. Заключение должно быть четким, кратким, вытекающим из основной части реферата.

Требования к списку используемой литературы: при подготовке реферата необходимо использовать литературные источники не ранее 2000-го года, не допускается ссылка на нормативные документы, утвержденные во времена Советского Союза (за исключением, исторических ссылок), не допускается ссылка на интернет-ресурсы без указания автора и названия статьи или учебника. Источники должны быть перечислены в алфавитной последовательности (по первым буквам фамилии автора или названия сборника). Необходимо указать издательство, город и год издания. Список должен включать не менее 5 источников.

8. Ресурсное обеспечение:

8.1. Основная литература:

- Внутренние болезни: учебник: в 2 тт./ Под ред. Н.А. Мухина и др. - М.: ГЕОТАР – Медиа, 2012. Т.1 – 672с, Т.2 – 592с.
- Внутренние болезни по Тинсли Р. Харрисону. – В 7 кн. - М.: Практика, 2005.
- Скорая медицинская помощь. Клинические рекомендации./ Под ред. С.Ф. Багненко - М.: ГЕОТАР – Медиа, 2020. - 208с.
- Интенсивная терапия: национальное руководство: в 2 т./под ред. Б.Р.Гельфанда, А И. Салтанова. -М.: ГЭОТАР-Медиа, 2011. -Т.2. -784с. - (Серия «Национальные руководства»).
- Основы реаниматологии. Учебник./ Сумин С.А., Окунская Т.В. - М.: ГЕОТАР – Медиа, 2020. - 768с.

Дополнительная литература:

- Руководство для врачей «Водно-электролитный обмен и его нарушения»/ Под ред. А.И. Карпищенко и др. - М.: ГЕОТАР – Медиа, 2020. - 208с.
- Механическая вентиляция легких/ Сатишур О.Е. - Медицинская литература, 2020. – 352с.
- Руководство по критической медицине/Венсан Ж.-Л.; Пер. с фр. – Человек, 2019. – Т.1, Т.2 – 1912с.

8.2 Перечень профессиональных баз данных, информационных справочных систем, ресурсов информационно - телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля):

<http://mnoar.med.ru>

<https://scardio.ru>

<http://www.nephro.ru>

9. Язык преподавания – русский

10. Преподаватели: заведующий отделение анестезиологии и реанимации МНОЦ МГУ, младший научный сотрудник отдела хирургии МНОЦ МГУ, врач анестезиолог-реаниматолог Малахов П.С.; младший научный сотрудник отдела внутренних болезней МНОЦ МГУ, врач анестезиолог-реаниматолог, кардиолог, терапевт, к.м.н. Труханова М.А.; младший научный сотрудник отдела хирургии МНОЦ МГУ, врач анестезиолог-реаниматолог МНОЦ МГУ Аникин И.В.; младший научный сотрудник отдела хирургии МНОЦ МГУ, врач анестезиолог-реаниматолог, трансфузиолог МНОЦ МГУ Неудахина О.А.

11. Автор (авторы) программы – руководитель отдела внутренних болезней МНОЦ МГУ, врач - кардиолог, д.м.н. проф. Павликова Е.П.; заведующий отделение анестезиологии и реанимации МНОЦ МГУ, младший научный сотрудник отдела хирургии МНОЦ МГУ, врач анестезиолог-реаниматолог Малахов П.С.; младший научный сотрудник отдела внутренних болезней МНОЦ МГУ, врач анестезиолог-реаниматолог, кардиолог, терапевт, к.м.н. Труханова М.А.; младший научный сотрудник отдела хирургии МНОЦ МГУ, врач анестезиолог-реаниматолог МНОЦ МГУ Аникин И.В.; младший научный сотрудник отдела хирургии МНОЦ МГУ, врач анестезиолог-реаниматолог, трансфузиолог МНОЦ МГУ Неудахина О.А.